

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 4 SMAN 15 Kota Bandung)

Oleh :

EXSA PUTRA

1202831

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran geografi yang berlangsung di kelas X-IPS 4 SMAN 15 Kota Bandung. Melalui proses studi dokumentasi dan wawancara yang dilakukan, didapati bahwa peserta didik belum memiliki keterampilan berpikir kritis yang sesuai dengan kelompok umurnya. Guru menjelaskan materi di kelas, peserta didik hanya mendengarkan dengan minimnya komunikasi dua arah. Pengerjaan tugas hanya mengandalkan pengisian buku LKS. Hasil wawancara pada beberapa peserta didik ditemukan bahwa diawal pembelajaran guru memberi penjelasan materi dengan metode ceramah, lalu peserta didik dipersilahkan untuk bertanya, guru memberi tugas LKS, kemudian dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Hasil wawancara dengan guru, pemberian model belajar baru dianggap sulit diterapkan karena adanya kekurangan fasilitas sekolah. Metode ceramah menjadi metode belajar yang diandalkan dalam pembelajaran. Hasil studi dokumentasi menunjukkan mata pelajaran geografi masih memiliki nilai rendah. Kurangnya variasi model belajar di kelas, dan pengambilan hasil belajar peserta didik hanya dari test. Berdasarkan kondisi tersebut, peserta didik belum secara alamiah untuk memunculkan kemampuan berpikir kritis. Salah satu keunggulan model belajar *inquiry* adalah melatih kemampuan berpikir kritis dan penyelesaian pemecahan masalah. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah penerapan model belajar *inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan satu siklus tiga tindakan. Alur penelitian di kelas X-IPS4 SMAN 15 Bandung dengan aspek kajian berpikir kritis dan model *inquiry*. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, dan tugas. Analisis data secara deskriptif dengan indeks keberhasilan 75% peserta didik mampu berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan : (1) model belajar *inquiry* memiliki lima alur tahapan belajar; (2) kemampuan berpikir kritis meningkat pada tindakan 3 dengan ketercapaian 92.2%; dan (3) hambatan penggunaan model belajar *inquiry* terdapat pada peserta didik yang masih bingung menggunakan model belajar baru. Secara umum, model belajar *inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Namun demikian, memerlukan beberapa adaptasi agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Kata kunci : peserta didik, model belajar *inquiry*, berpikir kritis.

ABSTRACT

APPLICATION INQUIRY LEARNING MODEL TO INCREASE CRITICAL THINKING SKILLS STUDENTS SUBJECT IN GEOGRAPHY

(Class Action Research in Class X IPS 4 SMAN 15 Bandung)

by:

Exsa Putra

1202831

The classroom action research is based on the observation on learning geography in class X-IPS 4 SMAN 15 Bandung. The proses through of documentary studies and interviews conducted, it was found that learners do not have the critical thinking skills. Teachers use the lecture method, assign tasks through worksheet. The results of interviews with teachers, the provision of new learning models are considered difficult to implement because of the shortage of school facilities. Teaching method be relied upon learning methods in learning. The study showed the subjects geography documentation still has a low value. Inquiry learning is a model of learning to practice critical thinking and problem solving completion. The purpose of this research is the application of inquiry learning model to improve critical thinking skills. This research method using classroom action research with a three-act cycle. Setting research in class X-IPS4 SMAN 15 Bandung. The research instrument used observation sheet, field notes, and tasks. Aspects of research studies based on indicators of critical thinking skills: the ability to assume, the ability to build basic skills, the ability to use strategy, the ability to give a simple explanation, the ability to summarize and model of inquiry. Analysis of descriptive data with the index of success 75% of students think critically. The results showed: (1) the use of models of inquiry conducted by the inquiry stages, namely: the search problem, hypothesis, collecting data, test hypotheses, and make conclusions that are tailored to the curriculum standards in 2013 with a discussion of the dynamics of the hydrosphere; (2) the ability to think critically increased in all the action, the first meeting reached 87%, and then declined slightly in the action II amounting to 72.25%, and action III with the achievement of 92.2%; (3) barriers to the use of models to learn inquiry there are learners who are not familiar , In general, inquiry learning model can improve critical thinking skills. Thus, these obstacles can be overcome through a follow-up on any action that the application of models of inquiry can improve critical thinking skills.

Keywords: *learners, learning model of inquiry, critical thinking.*

Exsa Putra, 2016

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu